

# De Brandaris

## Christelijke Basisschool

Schoolplan 2023 – 2027



# Schoolplanposter



Lekker in je vel en optimaal presteren

## ● missie

**Lekker in je vel zitten** betekent voor ons dat de leerlingen zich als mens gewaardeerd en geliefd voelen. Wij zetten in op leven, samenleven en leren in een sfeer van veiligheid en respect.

We gunnen het onze leerlingen hier op school **optimaal te kunnen presteren** binnen hun mogelijkheden, waarbij we kijken naar wie zij als persoon zijn met hun vaardigheden, talenten, interesses en uitdagingen.

## ● visie

Bij het realiseren van onderwijs gericht op 'Lekker in je vel en optimaal presteren', werken we vanuit de volgende kernwoorden:

Zinvol onderwijs  
Goede organisatie  
Vertrouwen



## ● kernwaarden

Ons handelen krijgt richting door middel van een **kompas**: daarmee houden we koers gedurende de acht jaar dat we met een leerling op weg zijn.

Verbondenheid ervaren  
Levenskunst ervaren  
Reflectie

## ambities



Het kind in de wereld

Op CBS de Brandaris verdienen **welbevinden en prestatie** evenveel aandacht. De bedoeling van ons onderwijs is dan ook dat de leerlingen lekker in hun vel zitten en optimaal presteren.



Waarde(n)vol onderwijs

Op CBS de Brandaris werken we aan de ontwikkeling van de leerlingen als **actieve burgers**. Er is aandacht voor levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij we de wortels hebben in **de christelijke traditie** en kennismaken met verschillende levensbeschouwelijke tradities.



Vitaliteit en groei in vakmanschap

Op CBS de Brandaris wordt iedereen gestimuleerd **persoonlijk leiderschap** op te nemen en zich verder te ontwikkelen als professional door scholing en reflectie.



Dynamische scholen in Haarlemmermeer

Op CBS de Brandaris onderscheiden we ons door de keuze voor **bewegend leren, kunst en cultuur, duurzaamheid en een groen schoolplein**.

## speerpunten

Op CBS de Brandaris krijgen leerlingen **kwalitatief goed onderwijs**. Dit betekent dat leerlingen eigenaarschap nemen over hun leerproces en met plezier leren.

De school **volgt de ontwikkeling van de leerlingen** en biedt waar nodig extra begeleiding en passende ondersteuning.

Onze leerlingen worden opgeleid tot **participerende, actieve burgers**, die leren over de waarden van de democratische rechtsstaat en de diversiteit in de samenleving.

Veiligheid staat voorop: de **fysieke veiligheid** is gegarandeerd en via het inzetten op sociale competenties werken we aan **sociale veiligheid**.

We maken expliciet wat we onder onze **christelijke identiteit** verstaan en zoeken uitdrukingsvormen (vieringen, rituelen, ...) die recht doen aan onze wortels en aan de huidige tijd.

We werken in een **professionele werk- en leeromgeving**.

Onze professionals **leren levenslang** en delen de kennis die opgedaan wordt.

Onze omgeving ondersteunt **bewegend leren** en de motorische ontwikkeling.

Onze leerlingen komen in aanraking met een **divers aanbod kunst en cultuur**.

We zijn initiatiefnemer in onze wijk voor **duurzaamheidsprojecten**.

We realiseren gefaseerd **één groen schoolplein** in samenwerking met Klavertje vier en Mirakels

Schoolplan  
2023-2027



STICHTING VOOR  
CHRISTELIJK EN  
KATHOLIEK  
BASISONDERWIJS  
**meer  
primaar**

# Inhoudsopgave

<b>Schoolplanposter</b>	<b>2</b>
<b>Inhoudsopgave</b>	<b>3</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Gegevens school en bestuur	4
1.2 Totstandkoming schoolplan	5
1.3 Leeswijzer	6
<b>2 Contextanalyse</b>	<b>6</b>
2.1 Bestuurlijk vertrekpunt vanuit Meer Primair	6
2.2 SWOT-analyse vanuit de school	7
2.3 De bedoeling van ons onderwijs en missie	8
2.4 Visie met kernwoorden	8
<b>3 Strategische thema's en ambities</b>	<b>10</b>
3.1 Strategische thema's en ambities Meer Primair	10
3.2 Van ambities naar speerpunten en belofte	11
3.3 Ambities Community school 'In de Breedte'	20
3.4 Begrotingsperspectief	21
<b>4 Wettelijk kader</b>	<b>22</b>
A: Onderwijskundig beleid	22
B: Personeelsbeleid	29
D: Overige wettelijke vereisten	33

# 1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van CBS de Brandaris. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. Het schoolplan is een vervolg op de versie van 2019-2023. Enkele doelen zijn in deze periode, gekleurd door twee Covid jaren, niet of nauwelijks door vertaald naar de praktijk en krijgen opnieuw een plek in deze beleidsperiode. Zo zijn ook de vier thema's van het voorgaande schoolplan leidend voor de komende vier jaar.

Als team zijn wij trots op de tot standkoming van dit schoolplan. Het schoolplan is opgesteld met ambitieuze maar reële doelen en een duidelijk monitoringtraject. We kijken uit naar een periode waarin we ons verder ontwikkelen. De leerling groeit en ontwikkelt talenten en is medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces. Ons team professionaliseert zichzelf verder om de kwaliteit te blijven waarborgen.

Namens team CBS de Brandaris.

Lisette Braaksma  
Directeur

## 1.1 Gegevens school en bestuur

School	:	CBS de Brandaris
Aantal leerlingen	:	227 (1 oktober 2022)
Brinnummer	:	27PG
Directeur	:	Lisette Braaksma
Adres	:	Dussenstraat 34, Hoofddorp
Telefoon	:	023 5618610
E-mailadres	:	directie@cbsdebrandaris.nl
Website	:	<a href="https://www.cbsdebrandaris.nl/">https://www.cbsdebrandaris.nl/</a>
Bestuur	:	Stichting Meer Primair
Bestuursnummer	:	42683
Bezoekadres	:	Burgemeester Pabstlaan 10 D1 (3 <sup>e</sup> etage)
Telefoon	:	023 5542352
Website	:	<a href="https://www.meerprimair.nl/">https://www.meerprimair.nl/</a>

## 1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van CBS de Brandaris tot stand gekomen. De strategische koers 'Vandaag leren voor morgen' blijft de missie voor de strategische koers van Meer Primair 2023 – 2027. De thema's uit deze koers zie je terug in het schoolplan. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

Voor de ontwikkeling van het schoolplan hebben wij verschillende stappen gezet. Hiernaast zijn alle stappen in een proceslijn weergegeven.

In november 2022 hebben wij een start gemaakt met het herijken van de missie en visie van de school en is, in februari 2023, de missie en visie de basis geweest voor het vervolg. Als voorbereiding op de audit, die plaatsvond in februari 2023, is de schoolzelfevaluatie ingevuld met elkaar. In februari 2023 is er door Expertis een audit uitgevoerd. De schoolzelfevaluatie is de basis geweest voor het audit bezoek. Het audit rapport is meegenomen bij de totstandkoming van dit schoolplan. De aanbeveling uit het audit rapport zijn leidend geweest voor de opbouw van het schoolplan. Zoals duidelijke verbetertrajecten uit te zetten om de huidige tekortkomingen weg te nemen.

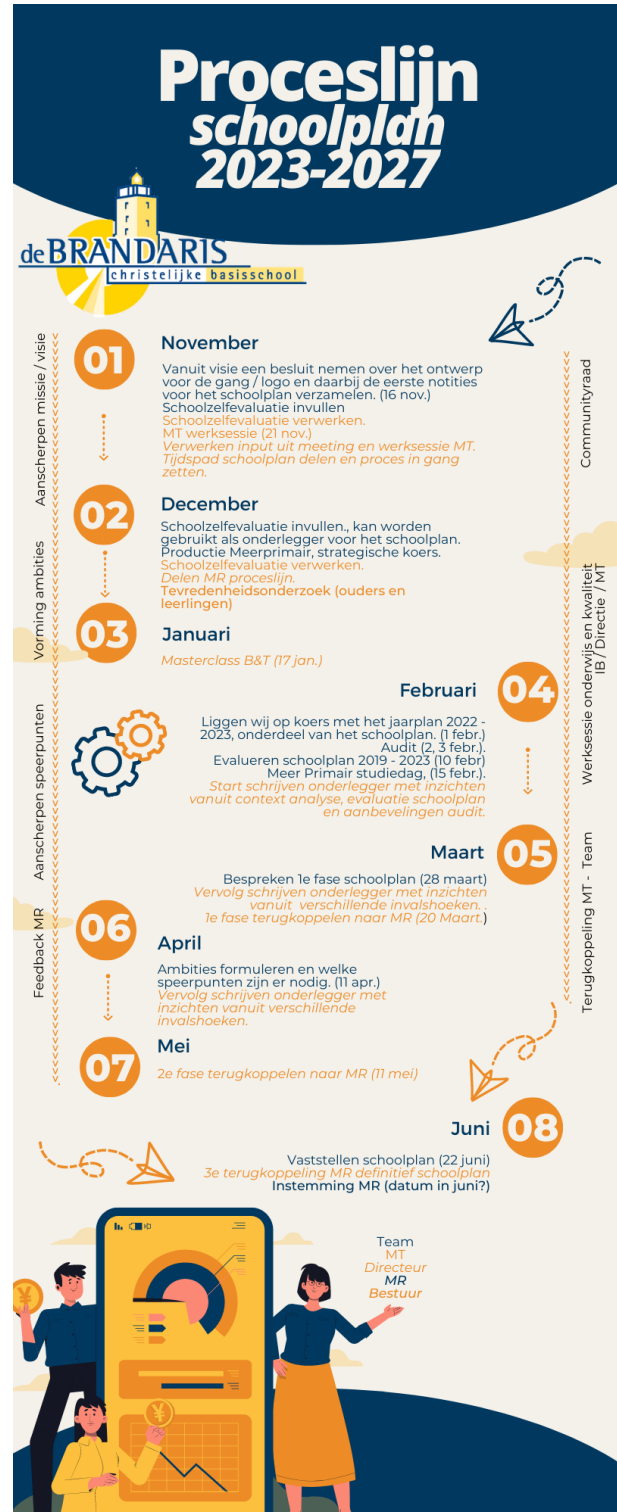
In februari 2023 hebben wij het schoolplan 2019-2023 geëvalueerd. De informatie die wij hieruit hebben opgehaald, hadden als doel: dat het komende schoolplan een plan is wat werkzaam is, aansluit bij wat wij willen en waar wij achter staan.

De tevredenheidspeilingen (januari 2023) van ouders en leerlingen en de input van ouders voor het nieuwe schoolplan (mei 2023) zijn verwerkt in de thema's.

In april (2023) hebben wij met elkaar de ambities en speerpunten geformuleerd voor de komende vier jaar.

Gedurende het proces is er elke keer met de MR teruggekoppeld en hebben wij feedback ontvangen.

De "Piramide van Strategische ontwikkeling" is als theoretische onderlegger gebruikt om alle betrokkenen aan te laten sluiten op onze nieuwe koers. Door elke keer weer even terug te kijken op het proces en inzicht te geven waar we staan, draagt het bij aan de betrokkenheid van en samen op weg naar verbinding en gezamenlijke visie.



### 1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan.

- De contextanalyse van de school
- De ambities en speerpunten voor 2023-2027
- De wettelijke kaderzetting vanuit de Wet op het Primair Onderwijs

## 2 Contextanalyse

*In dit hoofdstuk staat de context voor het beleid van de stichting en CBS de Brandaris beschreven.*

### 2.1 Bestuurlijk vertrekpunt vanuit Meer Primair

Wat eerder vertrouwd leek, is morgen voorbij. En wat voorheen onmogelijk leek, blijkt sneller werkelijkheid te zijn dan wij ooit voor mogelijk hebben gehouden.

In onze wereld vol beweging en verandering, is het onderwijs een bakken voor kinderen. Daar zetten zij de eerste stappen naar een veelbelovende toekomst en wij mogen hen daarin begeleiden. Een eervolle uitdaging.

Met onze Koers 2023 – 2027 zetten we een beweging voort. Een beweging die we vier jaar geleden in gang hebben gezet en die we de komende vier jaar verder gestalte geven. We voelen ons daarbij gedragen door onze kernwaarden inspiratie, ontwikkeling, vakmanschap, continuïteit en verbinding.



‘Vandaag leren voor morgen’ blijft onze missie en is ook de titel voor de Koers 2023 - 2027. Alles wat we doen is gericht op ontplooiing van talenten en veelzijdige ontwikkeling van onze leerlingen. Onze Koers 2023 – 2027 kent daarvoor vier thema’s: Kind in de wereld, Waard(n)vol onderwijs, Vitaliteit en groei in vakmanschap en Dynamische scholen in de Haarlemmermeer. Dit zijn de bestaande thema’s die vertaald zijn naar heldere (nieuwe) ambities en speerpunten. Ze helpen ons, het onderwijs en de wereld om ons heen verder te ontwikkelen.

‘Vandaag leren voor morgen’ is een opdracht aan velen: leerlingen, ouders, medewerkers, medezeggenschap, bestuurder, toezichthouders en samenwerkingspartners. We nodigen iedereen uit om mee te doen, bij te dragen en verantwoordelijkheid te nemen. In het koersplan staat beschreven hoe we de ambities willen waarmaken en daarin faciliteren. Samen verder bouwen aan duurzaam en innovatief onderwijs, dát is waar we voor gaan.

## 2.2 SWOT-analyse vanuit de school

In een samenvattende schets:

<b>Sterk</b>	<b>Zwak</b>
<p>Intern: Eindcito is net iets hoger dan andere scholen gedurende afgelopen drie jaar. Aanbod taal en rekenen is op orde. Ordelijk verloop en taakgerichte werksfeer in de lessen. Een team wat het beste voor de kinderen wil en de school en een team met een reflecterend vermogen en we samen in beweging zijn.</p> <p>Extern: Relatief veel hoogopgeleide ouders.</p>	<p>Intern: Aanbod ontwikkeling van de sociale competenties is leerkracht afhankelijk. Pedagogisch – didactisch handelen. Borging op verschillende vlakken. Analyseren en monitoren van resultaten en sociale veiligheid.</p> <p>Extern: (gekwalficeerd) Personeel tekort</p>
<b>Kans</b>	<b>Bedreiging</b>
<p>Intern: Missie, visie is herijkt waardoor neuzen dezelfde kant op staan. Pedagogisch – didactisch handelen; doorgaande lijn op de vakgebieden, structuur om zelfstandig te leren werken en ons pedagogisch handelen. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de resultaten, waaronder de analyseren hiervan. Ambities formuleren, zowel op resultaten als sociaal – emotioneel gebied.</p> <p>Extern: Aanbod actief burgerschap in kaart brengen en verder ontwikkelen.</p>	<p>Intern: Laatste eindtoets en prognose 2023 is minder gunstig.</p> <p>Extern: Verandering leerling populatie, iets meer NT 2 leerlingen. Positief gevoel van ouders over het schoolklimaat voor een groot deel verdwenen.</p>

SWOT  
analyse

## 2.3 De bedoeling van ons onderwijs en missie

De bedoeling van het onderwijs binnen CBS de Brandaris is dat de leerling lekker in zijn/haar vel zit en optimaal presteert.

**Lekker in je vel zitten** betekent voor ons dat de leerlingen zich als mens gewaardeerd en geliefd voelen. Wij zetten in op leven, samenleven en leren in een sfeer van veiligheid en respect. Binnen de Brandaris is er een goede organisatie zodat iedereen zich prettig kan voelen. Binnen deze context hebben we voortdurend aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Lekker in je vel zitten betekent ook uitgroeien tot een persoon die in de samenleving een actieve en betrokken rol kan vervullen. Daardoor kunnen de leerlingen meedoen in de samenleving van morgen en zijn ze erop voorbereid vanuit hun eigen talenten en interesses een positieve rol te vervullen. Daar oefenen de leerlingen tijdens hun tijd op de Brandaris mee.

We gunnen het onze leerlingen hier op school **optimaal** te kunnen **presteren** binnen hun mogelijkheden, waarbij we kijken naar wie zij als persoon zijn met hun vaardigheden, talenten, interesses en uitdagingen. Daarom hebben we onze basis goed op orde: onderwijsprofessionals met de juiste pedagogisch-didactische vaardigheden geven effectieve instructie binnen een leerrijke omgeving en met behulp van passende methodes en coöperatieve werkvormen.

We zetten ook in op het ontwikkelen van weerbaarheid, veerkracht en executieve vaardigheden zoals plannen en zelfredzaamheid. We monitoren de ontwikkeling van de leerlingen en streven ernaar aan te sluiten bij hun onderwijsbehoefte. Ons team heeft een waaier aan expertise en we hebben specialisten rond allerlei thema's in huis. Als een leerling extra zorg nodig heeft, wordt dat indien nodig en mogelijk gerealiseerd door onze onderwijsprofessionals in nauw overleg met de zorgcoördinatoren. We streven naar een optimale afstemming met onze partners: ouders, externen en andere scholen.

Iedereen is welkom op de Brandaris. We geloven dat het waardevol is voor onze leerlingen om kennis te maken met de christelijke traditie en gedachte, die mede vormend geweest zijn voor de Nederlandse samenleving. Dat doen we door samen te vieren, te bidden, het vertellen van verhalen en het voeren van gesprekken over diepere levensvragen. Bij ons op school maken leerlingen ook kennis met verschillende geestelijke stromingen.

## 2.4 Visie met kernwoorden

Bij het realiseren van onderwijs gericht op lekker in je vel en optimaal presteren, werken we als team vanuit de volgende kernwoorden.

### - **Zinvol onderwijs**

Zinvol onderwijs is zowel meetbaar als merkbaar. Met meetbaar bedoelen we dat we keuzes maken, doelen vooropstellen én evalueren om te werken aan de ontwikkeling van de leerlingen. Met merkbaar bedoelen we dat we ook werken aan wat niet te meten is: we willen dat de leerlingen zich als persoon zelfbewust kunnen ontplooien zodat ze hun plek kunnen vinden in de wereld. Dit kunnen we niet vangen in lijstjes of formulieren, maar wel merken aan de groei van de leerlingen.

### - **Goede organisatie**

Zowel lekker in je vel zitten als optimaal presteren vragen om een goede organisatie en samenwerking. Wij hebben duidelijke doelen voor ogen. We bereiken deze doelen door het uitvoeren van plannen, waarbij iedereen zijn rol, functie en taken kent en er regelmatig overleg plaatsvindt. We werken samen, in eerste instantie met de leerling, want hij/zij is eigenaar van zijn/haar eigen leerproces, maar ook met ouders en andere betrokkenen die we als partners beschouwen.



## - Eigenaarschap

Binnen deze samenwerking vinden we eigenaarschap belangrijk: we nemen, krijgen en geven ruimte om zelf verantwoordelijkheid en eigenaarschap te tonen bij ons professioneel handelen (medewerkers). Dat betekent dat we werken vanuit een visie op wat van waarde is, dat we daar zelf accenten en prioriteiten in kunnen aanbrengen en dat we zelf zoeken naar een goede en bij ons passende manier om dit te realiseren.

## - Vertrouwen

We hebben vertrouwen in elkaar, in de leerling, de ouders en in onze partners. Dat betekent dat we er binnen de Brandaris op vertrouwen dat mensen verantwoordelijkheid nemen en hun best doen. We weten dat we in vertrouwen kunnen groeien, ook als het moeilijk is. Een terugval, zoeken en worstelen horen erbij. Binnen elke samenwerking is er ruimte voor gesprek over intenties en handelen.

Ons handelen krijgt richting door middel van een **kompas**: daarmee houden we koers gedurende de acht jaar dat we met een leerling op weg zijn.

Ons kompas staat ingesteld op:

- **Verbondenheid ervaren**: vanuit liefde en rust bouwen we een band op met de leerlingen en met elkaar. Deze relatie is altijd 'work in progress'.
- **Levenskunst ervaren**: we laten de leerlingen bij de Brandaris kennismaken met levenskunst, zoals kunst, cultuur, het goede gesprek, een mooie viering of een ritueel.
- **Reflectie**: we denken zelf na over ons handelen en nodigen de leerlingen ook uit stil te staan bij hoe het gaat, wat belangrijk is en waar ze staan. Ook met reflecteren ben je nooit 'klaar'. Het is iets waar we onszelf en de leerlingen blijvend en regelmatig toe uitnodigen.



### 3 Strategische thema's en ambities

In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke thema's, ambities CBS de Brandaris wil realiseren. De missie en visie, de kernwaarden en gesprekken met interne en externe stakeholders en de strategische thema's van Meer Primair hebben geleid tot onderstaande ambities, speerpunten en beloftes van CBS de Brandaris. De strategische thema's uit het strategische beleidsplan 2023 – 2027 hebben als uitgangspunt gediend voor de ambities.

In het volgende subhoofdstuk staan kort de Strategische thema's van Meer Primair. Vervolgens worden de ambities van CBS de Brandaris beschreven en zijn deze ook uitgezet in een tijdlijn.

#### 3.1 Strategische thema's en ambities Meer Primair

Strategische thema's Stichting Meer Primair	
 <p><b>Kind in de wereld</b> Bij 'Het kind in de wereld' gaat het om goed onderwijs en de ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkeling is toekomstgericht en leert kinderen om te gaan met eigentijdse kennisbronnen en vaardigheden. De basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid gelden hierbij als vertrekpunt.</p>	<p><b>Ambities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wij bouwen met kinderen systematisch aan persoonlijke ontwikkeling met het oog voor de medemens. Daarbij richten wij ons op het welbevinden en de complete ontwikkeling van kinderen.</li> <li>-Wij realiseren een sterk, breed en uitdagend onderwijsaanbod, waarin kinderen leren van en met elkaar.</li> <li>-Om in te spelen op de veranderende populatie zetten we actief in op taalrijk onderwijs.</li> </ul>
 <p><b>Waarde(n)vol onderwijs</b> Waarde(n)vol onderwijs is onderwijs dat doordacht, betekenisvol en inclusief is. Het gaat over identiteit, duurzame ontwikkeling, zorg voor onze aarde en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Kinderen leren respect te hebben, anderen te accepteren en open te staan voor diversiteit in een veranderende samenleving. Burgerschapsonderwijs is hierbij een belangrijk onderdeel.</p>	<p><b>Ambities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Meer Primair heeft een identiteitsbeleid dat recht doet aan de veranderende samenleving met ruimte voor diversiteit op het gebied van cultuur en levensbeschouwing/religie.</li> <li>-Wij onderscheiden ons op het gebied van socialisatie binnen een veilige leeromgeving.</li> <li>-Wij zorgen ervoor dat medewerkers en leerlingen zich bewust zijn van hun ecologische voetafdruk en gebruiken deze kennis om bij te dragen aan een duurzame wereld.</li> </ul>
 <p><b>Vitaliteit en groei in vakmanschap</b> Binnen het thema 'Vitaliteit en groei in vakmanschap' staat de professional in de veranderende maatschappij centraal. De rol van de leerkracht en wat de scholen van Meer Primair van leerkrachten vragen en verwachten, bewegen mee met de ontwikkelingen. We verkennen anders organiseren, denken in teams en expertise. We maken de switch van 'alles weten' naar 'leren, onderzoeken en vinden'. Er is een basisverwachting van iedere</p>	<p><b>Ambities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alle medewerkers zijn zich bewust van hun competenties en de wijze waarop zij bijdragen aan het team waarin zij werken. Op basis daarvan voeren zij open en transparante gesprekken.</li> <li>-Er is continue professionalisering en ruimte om persoonlijke ambities aan de doelen van de organisatie te koppelen.</li> <li>-Wij ontwikkelen ons tot medewerkers die zicht hebben op en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen vitaliteit.</li> <li>-Samen opleiden is op betekenisvolle wijze ingebed en maakt op alle scholen onderdeel uit van de structuur en cultuur.</li> </ul>



<p>leerkracht, met erkenning van de verschillen tussen medewerkers en hun ontwikkelbehoeftes. Meer Primair waardeert wat elke generatie medewerkers toevoegt aan de organisatie.</p>	
<p><b>Dynamische scholen in de Haarlemmermeer</b> Meer Primair is een dynamische en gezonde stichting in de Haarlemmermeer met een leerlingenpopulatie van 0-14 jaar die zich richt op technologie en verduurzaming. Er is steeds meer aandacht voor het belang van samenwerken met de omgeving om het welbevinden van het kind te verbeteren. Deze samenwerking begint bij het onderwijs zelf, met een doorgaande lijn tussen (integrale) kind centra en basis- en voortgezet onderwijs, waarmee we nog meer kunnen aansluiten op de behoeften van de leerling.</p>	<p><b>Ambities</b> -Alle scholen van Meer Primair werken vanuit een eigen profiel en spelen met het aanbieden van een breed onderwijspalet in op het veranderende onderwijsveld. -Meer Primair heeft de ruimte, middelen, tijd en het lef om het aanbod anders te organiseren, zodat de kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen.  -De scholen bieden de juiste kennis, vaardigheden en inzichten als vertrekpunt om kinderen op een ethisch verantwoorde en veilige wijze op een digitale toekomst voor te bereiden.  -Meer Primair heeft een visie op een doorgaande ontwikkellijn van 0-14 jaar ontwikkeld.</p>

### 3.2 Van ambities naar speerpunten en belofte

In dit hoofdstuk staan omschreven welke ambities CBS de Brandaris heeft. Per schooljaar zijn er beloftes geformuleerd. De leerteams gaan elk jaar aan de slag met de belofte. Dit wordt omschreven in hoofdstuk 4, uitvoering onderwijskundig beleid. In het laatste jaar van het schoolplan is elk speerpunt gericht op het implementeren van de uitkomsten van het onderzoek, evalueren en het doen van aanbevelingen voor het nieuwe schoolplan. Door deze werkwijze willen wij succes behalen in het borgen van de speerpunten.



#### **Het kind in de wereld**

*In de strategische koers van Meer Primair is een van de pijlers 'het kind in de wereld'. Er wordt aandacht gevraagd voor wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen binnen een complexe en veranderende samenleving.  
Op de Brandaris verdienen welbevinden en prestatie evenveel aandacht. De bedoeling van ons onderwijs is dan ook dat de leerlingen lekker in hun vel zitten en optimaal presteren.*

Hierbij horen de speerpunten en leerteams:

1. Kwaliteit van onderwijs, leerteam basis op orde
2. Zicht op ontwikkeling, leerteam basis op orde, taal, rekenen, digitale geletterdheid

### **Kwaliteit van onderwijs**

Op CBS de Brandaris krijgen leerlingen kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent dat leerlingen eigenaarschap nemen over hun leerproces en met plezier leren. Het gaat ook over brede ontwikkeling: kennis en vaardigheden, reflecteren en samenwerken, zelfredzaamheid en het ontwikkelen van talenten.

De kwaliteit van ons onderwijs komt terug in goede opbrengsten op de basisvaardigheden met een focus op taal-rekenen en burgerschap en digitale geletterdheid.

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
<p>We werken cyclisch (PDCA) aan de ontwikkeling en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs, waarbinnen de gemaakte afspraken m.b.t. leertijd, organisatie, management, aanbod, middelen, pedagogisch/didactisch handelen en leerkrachtvaardigheden worden geborgd. We werken aan een sterk klassenmanagement en een adequaat tempo in de lessen.</p> <p>We stellen expliciete doelen voor de lessen en evalueren deze conform EDI.</p> <p>We zetten in op een structuur om groepsdoorbrekend te kunnen werken binnen één vak.</p>	<p>We versterken de samenwerking van leerlingen, ze leren met en van elkaar middels coöperatieve werkvormen. Hiermee wordt de betrokkenheid en actieve deelname vergroot.</p> <p>We onderzoeken het effect van het goepsdoorbrekend werken en de impact hiervan. Afhankelijk daarvan bepalen wij het vervolg.</p> <p>We werken verder aan de implementatie en borging van EDI.</p>	<p>We borgen het werken met EDI en doen onderzoek naar het effect ervan op het eigenaarschap van leerlingen. We onderzoeken ook de impact van coöperatieve werkvormen.</p>	<p>We zetten in op het aanbieden van strategieën om te leren leren en plannen, om de leerlingen zo zelfredzaam te maken in het leren. Hierbij gaan we uit van een growth mindset.</p> <p>We implementeren de uitkomsten van het onderzoek, evalueren en doen aanbevelingen voor het nieuwe schoolplan.</p>

**Zicht op ontwikkeling**

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig extra begeleiding en passende ondersteuning. We werken aan een duidelijke profilering van de aanwezige expertise in ons team en een samenwerking waarbij de expertise van de leerkrachten ingezet wordt ten behoeve van alle leerlingen van de school. Zo realiseren we ook gelijke kansen.

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
De zorgstructuur rondom de ontwikkeling van de leerlingen is zichtbaar in het schoolondersteuningsplan (SOP). De sterke zorgstructuur draait op leerteams met gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team. Hierbij wordt de expertise van de leerkrachten ingezet in het passende leerteam. Er wordt gewerkt met een vast format om het cyclisch werken goed te implementeren. Met het oog op de aanstelling van een kwaliteitscoördinator, schoolt de intern begeleider zich om tot kwaliteitscoördinator.	We implementeren de ontwikkelende zorgstructuur. De leerteams maken kwaliteitskaarten waarin is vastgelegd hoe wij werken. Dit maakt onze hele schoolorganisatie effectiever. Wij maken ons huidige educatieve partnerschap met ouders expliciet en onderzoeken waar we dit kunnen versterken.	We onderzoeken het effect van het werken met de zorgstructuur en de kwaliteitskaarten op de gelijke kansen op onze school. Daarnaast is er ruimte voor verdere implementatie en borging.	We implementeren de uitkomsten van het onderzoek, evalueren en doen aanbevelingen voor het nieuwe schoolplan.



## Waarde(n)vol onderwijs

*In de strategische koers van Meer Primair is één van de pijlers 'waarde(n)vol onderwijs'. Daarbinnen staat diversiteit, inclusiviteit, het ontwikkelen van identiteit en burgerschap centraal.*

*Op CBS de Brandaris werken we in het verlengde daarvan aan de ontwikkeling van de leerlingen als actieve burgers.*

*Op CBS de Brandaris is er aandacht voor levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij we de wortels hebben in de christelijke traditie en kennismaken met verschillende levensbeschouwelijke tradities.*

*We maakten eerder de keuze voor de methode 'Vreedzame school' en investeren graag in het verder toepassen hiervan.*

Hierbij horen de speerpunten en leerteams:

1. Burgerschapsonderwijs, leerteam vreedzame school
2. (Sociale) veiligheid, leerteam vreedzame school
3. Christelijke identiteit, leerteam vreedzame school

<b>Burgerschapsonderwijs</b>			
Onze leerlingen worden opgeleid tot participerende, actieve burgers, die leren over de waarden van de democratische rechtsstaat en de diversiteit in de samenleving. Onze leerlingen worden zich bewust van hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.			
2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
<p>We brengen in kaart wat we aan burgerschapsonderwijs doen, tijdens andere activiteiten en tijdens lestijd die aan burgerschapsthema's wordt besteed. Dit brengen we ook onder de aandacht van de leerlingen. Dit leidt tot een doorgaande leerlijn en beleid.</p> <p>We maken de leerlingen er bewust van dat je iets kan betekenen voor een ander in je omgeving.</p>	<p>We implementeren een doorgaande leerlijn met betrekking tot burgerschap, waarbij kennisoverdracht over de waarden van de democratische rechtsstaat en de diversiteit in de samenleving op de agenda komen.</p> <p>Leerlingen leren dat je een eigen mening mag hebben en dat je elkaars mening respecteert. Op de Brandaris onderwijzen we dat er verschillende perspectieven zijn en dat niemand een monopolie heeft op de waarheid. We gaan actief op zoek naar waar we elkaar kunnen vinden en welke wijsheid en inzichten we delen.</p>	<p>We borgen de implementatie en doen onderzoek naar het effect van ons burgerschapsonderwijs.</p>	<p>Verdere borging, verwerking van de uitkomsten van het onderzoek. Evaluatie en aanbevelingen voor het volgende schoolplan.</p>

**(Sociale) Veiligheid**

Op de Brandaris vinden we veiligheid belangrijk, in alle betekenissen van het woord. Uiteraard is de fysieke veiligheid gegarandeerd via het inzetten op sociale competenties werken we ook aan sociale veiligheid.

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
<p>We analyseren data rond sociale veiligheid. De resultaten van de meting van sociale veiligheid maken deel uit van onze kwaliteitscyclus (PDCA). We ontwikkelen een leerlijn omtrent sociale competenties. Een onderdeel daarvan is het ontwikkelen van een veiligheidsbeleid (voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten) op basis van het gedachtegoed van de Vreedzame School.</p> <p>Fysieke veiligheid (gebouw, ontruiming) wordt binnen de school CBS de Brandaris en community breed opgepakt. Waar nodig wordt er scholing ingezet.</p>	<p>Wat de Vreedzame School betreft gaan we verder met het integreren van nieuwe taken/verantwoordelijkheden van en voor de leerlingen.</p> <p>We implementeren de leerlijn rond sociale competenties en het veiligheidsbeleid.</p>	<p>Vreedzame School: invoeren van de nieuwe verantwoordelijkheden, dit later evalueren en eventuele aanpassingen doorvoeren.</p> <p>We doen onderzoek naar het effect van de leerlijn rond sociale competenties en het veiligheidsbeleid.</p>	<p>Vreedzame School: elke leerling heeft een verantwoordelijke taak binnen de school, zoals mediator, tutorlezen en als hulp in de bibliotheek.</p> <p>Verdere borging, verwerking van de uitkomsten van het onderzoek. Evaluatie en aanbevelingen voor het volgende schoolplan.</p>

<b>Christelijke identiteit</b>			
We maken expliciet wat we onder onze christelijke identiteit verstaan en zoeken uitdrukkingvormen (vieringen, rituelen, ...) die recht doen aan onze wortels en aan de huidige tijd, waarbij we de ontwikkeling binnen Meer Primair en de samenleving volgen.			
2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
We verwoorden hoe we onszelf als christelijke school in de huidige context en tijd verstaan en leggen dit vast in een beleidsstuk dat de basis vormt voor communicatie met elkaar, ouders, partners en nieuwe collega's en op basis waarvan we keuzes kunnen maken.	Het leerteam formuleert speerpunten/schoolafspraken op het gebied van christelijke identiteit. Deze worden geïmplementeerd.	We borgen de speerpunten/schoolafspraken en maken een opzet voor onboarding van nieuwe leerkrachten met betrekking tot identiteit.	Evaluatie en aanbevelingen voor het volgende schoolplan.

### **Vitaliteit en groei in vakmanschap**

*In de strategische koers van Meer Primair is één van de pijlers 'Vitaliteit en groei in vakmanschap'. Daarmee worden onze professionals, hun welbevinden en hun ontwikkeling centraal gesteld. In het verlengde daarvan ontwikkelen we eigenaarschap binnen een sfeer van vertrouwen.*

*Bij de Brandaris wordt iedereen gestimuleerd persoonlijk leiderschap op te nemen en zich verder te ontwikkelen als professional door scholing en reflectie.*

Hierbij horen de speerpunten en leerteams:

- Professionele cultuur, leerteam vitaliteit en groei in vakmanschap
- Professionalisering, leerteam vitaliteit en groei in vakmanschap

<b>Professionele cultuur</b>			
We werken in een professionele werk- en leeromgeving.			
2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Via de proceshandreiking voor de leerteams (PHL) wordt er een gestructureerde, begeleide aanpak geïmplementeerd voor de leerteams zodat de kennis van en werkwijze rond cyclisch werken bij het uitvoeren van beleid verworven wordt binnen de organisatie. De leerteams werken zelfstandig, maar worden ondersteund in het proces.	Verdere implementatie van PHL.	Borging PHL en onderzoek naar het resultaat en de opbrengst van deze manier van werken.	Verdere borging, verwerking van de uitkomsten van het onderzoek. Evaluatie en aanbevelingen voor het volgende schoolplan.



<b>Professionalisering</b>			
Bij kwalitatief onderwijs hoort dat onze professionals levenslang leren en dat de kennis binnen de school gedeeld wordt.			
2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Er wordt een jaarlijks scholingsplan gemaakt waarbij de scholingsactiviteiten van de individuele leerkrachten gelinkt worden aan de speerpunten uit dit plan en waarbij er gekeken wordt hoe de kennis die men via scholing verwerft gedeeld kan worden binnen het team zodat het bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Er wordt team- en individuele scholing gevolgd en er wordt geëxperimenteerd met de uitwisseling van opgedane kennis. Dit wordt verwerkt in de jaarplannen.	Implementatie scholingsplan.	We doen onderzoek naar het effect van het gezamenlijke scholingsplan en het delen van kennis.	Verdere borging, verwerking van de uitkomsten van het onderzoek. Evaluatie en aanbevelingen voor het volgende schoolplan.



### **Dynamische scholen in de Haarlemmermeer**

*In de strategische koers van Meer Primair is één van de pijlers 'Dynamische scholen in de Haarlemmermeer'.*

*Hieruit blijkt dat Meer Primair kiest voor scholen met een sterk eigen profiel die eigzinnige keuzes maken voor het onderwijs.*

*We onderscheiden ons als school door de keuze voor bewegend leren, kunst en cultuur, duurzaamheid en een groen schoolplein.*

Hierbij horen de speerpunten en leerteams;

- Bewegend leren, leerteam dynamische scholen.
- Kunst en cultuur, leerteam dynamische scholen.
- Duurzaamheid, leerteam dynamische scholen.
- Groen schoolplein, leerteam dynamische scholen.

**Bewegend leren**

De inrichting van de pleinen en het gebouw, samen met kinderopvang Mirakels en basisschool Klavertje vier, dagen uit tot beweging.

Zo hoort bewegend leren niet enkel in het rooster thuis, maar ondersteunt de hele omgeving het bewegen en de motorische ontwikkeling.

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
<p>Schoolplein is volledig gerealiseerd zoals gepresenteerd, dit is af in 2025.</p> <p>Bewegend leren wordt schoolbreed gestimuleerd door ruimtes in te richten, met als eerste focus de gangen van de school.</p>	<p>Bewegend leren wordt schoolbreed gestimuleerd door ruimtes in te richten, met een focus een beweeglokaal.</p>	<p>Bewegend leren wordt schoolbreed gestimuleerd door ruimtes in te richten, met als focus het schoolplein.</p>	<p>Elke schooldag heeft een extra beweegmoment naast het buiten spelen en gymmen.</p> <p>Evaluatie en aanbevelingen voor het volgende schoolplan.</p>

**Kunst en cultuur**

Onze leerlingen komen in aanraking met een divers aanbod kunst en cultuur (van voorstellingen tot museumbezoek).

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
<p>In het eerste jaar schaffen wij een methode aan voor muziek en volgt het team hier scholing in.</p> <p>Onder begeleiding van de ICC-er wordt de eerste 'Express' opgezet waarbij de focus ligt op de combinatie muziek en het opdoen van podiumervaring.</p> <p>We creëren een doorgaande lijn met betrekking tot presenteren en het woord nemen. We gunnen het kinderen om zichzelf te durven presenteren voor een groep en geven ze graag veel podiumervaring om hierin te kunnen groeien.</p>	<p>Wij schaffen een methode aan voor beeldende vorming. De vaardigheid om te presenteren krijgt hiermee een focus op het exposeren.</p> <p>Binnen het geheel van de Communityschool (CBS de Brandaris, klavertje vier en Mirakels) werken wij met vakdocenten muziek en beeldende vorming. Hiermee zorgen wij voor een hooggekwalificeerde inhoud.</p>	<p>Dit jaar ligt onze focus op 'drama'. Wij zorgen ervoor dat de leerlingen kennis en vaardigheden opdoen die binnen dit vakgebied van belang zijn.</p> <p>We doen onderzoek naar het effect van het werken rond kunst en cultuur met de leerlingen.</p>	<p>Dit jaar ligt onze focus op 'dans'. Wij zorgen ervoor dat de leerlingen kennis en vaardigheden opdoen die binnen dit vakgebied van belang zijn.</p> <p>Verdere borging, verwerking van de uitkomsten van het onderzoek. Evaluatie en aanbevelingen voor het volgende schoolplan.</p>

**Duurzaamheid**

We werken projectmatig en community breed rond thema's die te maken hebben met duurzaamheid.

We zijn vanuit de Community School initiatiefnemer in onze wijk/stad met betrekking tot duurzaamheidsprojecten en nodigen hierin partners uit.

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Bijstellen en borgen van projecten die we al doen (zoals afval scheiden, warme truiendag, ...). Het leggen van contacten met de partners.	Dit jaar voeren wij gezamenlijk met Klavertje vier minimaal 1 concrete activiteit uit op het gebied van leren voor duurzame ontwikkeling (denk aan structureel schoonhouden van de wijk).	Aan de gezamenlijke activiteit c.q. activiteiten voegen wij dit jaar een gezamenlijke projectweek toe. Dit gebeurt in gezamenlijkheid met Mirakels en Klavertje vier. Deze projectweek komt jaarlijks terug, waarbij we steeds een ander onderwerp centraal stellen.  Borging en onderzoek.	Aanbevelingen gericht op de volgende kernwaarden: groener en schoner, verantwoordelijkheid, bewustwording en participatie van de wijk in zijn geheel (leerling, leerkracht, ouder, wijk)

**Groen schoolplein**

We realiseren gefaseerd één groen schoolplein en indien mogelijk meerdere groene schoolpleinen in samenwerking met Klavertje vier en Mirakels.

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Plan maken in relatie met partners.	Implementatie plan samen met partners.	Borging en onderzoek.	Evaluatie en aanbevelingen voor het volgende schoolplan.

### 3.3 Ambities Community school 'In de Breedte'

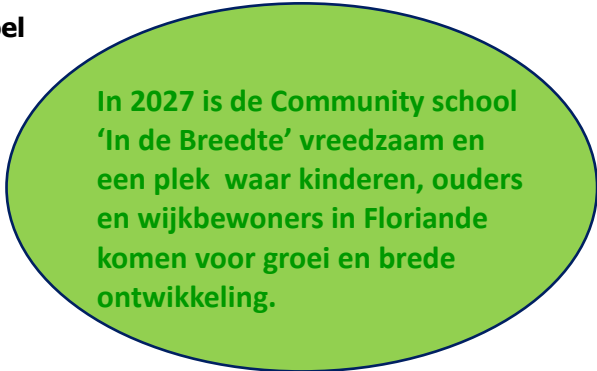
De Community school is een vreedzame plek waar iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Dit zie je terug in de manier waarop de verantwoordelijkheden en taken tussen alle teamleden worden verdeeld, de wijze waarop kinderen en volwassenen met elkaar omgaan en de duidelijke omgangsafspraken die we in het hele gebouw hanteren.

#### Gezamenlijke pedagogische visie

We zien een toegevoegde waarde van het uitdragen van een gezamenlijke pedagogische visie die geënt is op de uitgangspunten van de Vreedzame school<sup>1</sup>. De Vreedzame school wordt zowel bij Mirakels, Brandaris en Klavertje vier gebruikt en wij maken van ons gebouw graag een 'Vreedzaam gebouw' waarin iedereen volgens dezelfde omgangsafspraken/vormen handelt. Hiermee creëren wij een veilige plek voor iedereen.

Er is gekeken naar de samenhang binnen de twee schoolplannen en het meerjarenplan van Mirakels om zo op Communityniveau doelen te stellen.

#### Lange termijn doel



In 2027 is de Community school 'In de Breedte' vreedzaam en een plek waar kinderen, ouders en wijkbewoners in Floriande komen voor groei en brede ontwikkeling.

De uitwerking van dit doel start bij Mirakels, Brandaris en Klavertje vier in hun eigen meerjaren- cq schoolplannen en leidt voor de Community school tot de volgende **speerpunten**:

1. Voor 2027 zijn wij een vreedzaam gebouw → de werkwijzen van Vreedzaam zoals die nu een plek hebben bij Mirakels, Brandaris en Klavertje vier hebben we op elkaar afgestemd, iedereen is geschoold, de gedragsregels zijn in het gebouw voor iedereen hetzelfde, zichtbaar en herkenbaar.<sup>2</sup>
2. In 2027 zijn de verschillende pleinen van de Community school vergroend, sport- en spelbevorderend.<sup>3</sup>
3. In 2027 is er een geïntegreerd aanbod voor kunst en cultuur.<sup>4</sup>
4. In 2027 worden meerdere feesten en brede projecten gezamenlijk georganiseerd.
5. In 2027 zijn op gebied van organisatie en structuur meerdere inhoudelijke taken Communitybreed ingezet → denk aan facilitaire verantwoordelijkheid voor het hele gebouw (bij de conciërges), afstemming op administratief gebied/ zorgcoördinatoren → uitgangspunt hierbij: 'Samen wat samen kan, zelf wat zelf moet'

<sup>1</sup> De naam voor de Vreedzame school is in het voorjaar van '23 aangepast naar Vreedzaam. Dit om het accent op scholen weg te halen en aan te geven dat ook opvang hierin een plek heeft. Bron: <https://www.devreedzame.school/>

<sup>2</sup> Zie bij de scholen het schoolplan 23-27 onder het thema Waarde(n)vol onderwijs.

<sup>3</sup> Zie bij de scholen het schoolplan 23-27 onder het thema Dynamische scholen Haarlemmermeer.

<sup>4</sup> Zie bij de scholen het schoolplan 23-27 onder het thema Dynamische scholen Haarlemmermeer.

### 3.4 Begrotingsperspectief

Voor de daadwerkelijke kosten verwijzen we naar de meerjarenbegroting van de school. Ambities die bij de start van het schoolplan niet in de meerjarenbegroting zijn opgenomen, worden besproken met de controller. Hieronder een beeld voor de komende vier jaar. Deze zijn gelinkt aan de speerpunten:

<b>Wat</b>	<b>Jaar</b>	<b>Bedrag *</b>
Vreedzame school, burgerschap incl. specialisme op gedrag	2023-2026	€ 7000
EDI scholing	2023 - 2025	€ 7000
Bewegend leren	2023 - 2025	€ 3000
Opleiding kwaliteitscoördinator	2024 - 2025	onbekend
Ontwikkeling verandering leerling populatie , woordenschat	2024 - 2026	€4000
<i>*Let op, gegeven bedragen zijn een schatting gebaseerd op offertes en mogelijke kosten. In de meerjarenbegroting zie je de daadwerkelijke kosten. Waar geen bedrag staat is het perspectief van de kosten onduidelijk.</i>		

## 4 Wettelijk kader

### A: Onderwijskundig beleid

#### Aanbod

Vanuit de ambities van CBS de Brandaris is het van belang dat er een doorgaande lijn is binnen de school, om de kwaliteit te waarborgen om zo te blijven voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. Het onderwijs willen wij zo passend mogelijk aanbieden aan de leerlingen. Dit betekent dat wij vanaf groep 3 ambitiedoelen formuleren, deze zijn afgestemd op de schoolweging, om zo de beoogde referentiedoelen te halen en hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen. Zodat de potentie ook daadwerkelijk naar voren komt. Bij; "zicht op ontwikkeling", lees je hoe het aanbod zo passend mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Naast identiteit als vertrekpunt voor ons onderwijs is onze maatschappelijke opdracht onder te verdelen in de doeldomeinen: persoonsvorming- socialisatie – kwalificatie (Biesta 2012). Drie domeinen waarin de onderwijsbasis is versleuteld en de school de plek in neemt tussen thuis en de straat/de wereld. Kinderen mogen oefenen op deze plek in bescherming en veiligheid; opgroeien, fouten maken en hiervan leren.

Inzoomend per doeldomein:

#### Persoonsvorming

*"Elke leerling kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes te maken."*

We willen dat leerlingen:

- Zich als mens gewaardeerd en geliefd voelen in een sociaal veilige omgeving; 'Je mag er zijn';
- Nieuwsgierig zijn en geprikkeld worden;
- Voorbereid zijn om vanuit hun eigen talenten en interesse een positieve rol kunnen vervullen;
- Leren onderdeel te zijn van de samenleving (burgerschap) en een actieve en betrokken rol kunnen vervullen; in staat zijn om relaties aan te gaan en te onderhouden;
- Leren zich te uiten (presenteren) en uitgedaagd worden hun creativiteit te ontplooiën;
- Cultureel gevormd worden.

#### Socialisatie

*"Elke leerling draagt bij aan sociale samenhang in de samenleving."*

We willen dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor:

- Zichzelf (weerbaar zijn en kunnen incasseren, assertief zijn en een eigen mening leren vormen, plezier hebben); Daardoor kunnen de leerlingen meedoen in de samenleving van morgen.
- Elkaar (respect, naastenliefde, vergevingsgezind); we zetten in op het ontwikkelen van weerbaarheid, veerkracht en executieve vaardigheden zoals plannen en zelfredzaamheid.
- De wereld (het geheel van mens en natuur);
- De samenleving (democratie, normen en waarden);
- Cultuuroverdracht

#### Kwalificatie

*"Elke leerling verlaat het onderwijs geletterd en gecijferd."*

Bij kwalificatie nemen de onderwijsopbrengsten een prominente plek in. Aanvullend hierop betekent dit:

- We richten ons op de basisvaardigheden en 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden om te kunnen anticiperen. Wetenschap & technologie nemen naast het basisaanbod een prominente plek in.
- Opleiden tot individuen die betekenisvol zijn voor de maatschappij. Het gaat o.a. om nieuwsgierigheid, omzien naar je medemens, leren om het beste uit jezelf te halen.
- Het geven van eigen verantwoordelijkheid en stimuleren van eigenaarschap.
- Beseffen dat leren een continu proces is van ervaringen opdoen en daarop reflecteren.

De elementen van deze doeldomeinen zie je terug in hoofdstuk 3.2 Van ambities naar speerpunten en beloftes.

### Overzicht methodes op school

Vak	Methode
Levensbeschouwing	Trefwoord
Leerlijn kleuterbouw	Schatkist
Taal	Pit
Spelling	Pit
Technisch lezen OB	Veilig leren lezen
Technisch lezen BB	Karakter
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Rekenen	Getal en Ruimte
Wereldoriëntatie	Argus Clou
SEO-ontwikkeling	Vreedzame school
Digitale geletterdheid	Leerlijn Office 365
Engels	Stepping Stones
Schrijven	Pennenstreken

### Sociale integratie en actief burgerschap.

Sinds 1 augustus 2021 hebben wij als school een meer expliciete, wettelijke opdracht gekregen om burgerschap en sociale cohesie in ons onderwijs vorm en inhoud te geven. Als centrale elementen van het burgerschapsonderwijs worden de volgende drie elementen genoemd (bron:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/burgerschap/wettelijke-opdracht#:~:text=De%20wettelijke%20burgerschapopdracht%20onderstreept%20dat,ook%20hier%20een%20belangrijk%20uitgangspunt:>

1. Inhoud: basiswaarden en sociale & maatschappelijke competenties;
2. Onderwijskundige uitgangspunten als doelgericht, samenhangend, herkenbaar en inzicht in resultaten;
3. Schoolklimaat, de school als oefenplaats waar iedereen zich veilig voelt.

Aandacht voor en belang van bovenstaande is in de basis terug te lezen in de bedoeling van ons onderwijs en onze visie (p.8). Vervolgens hebben wij ons voor de komende strategische periode doelen gesteld op gebied van Burgerschap (p.14). Hiermee laten wij zien dat we dit onderwerp verder willen belichten en in ons onderwijsaanbod willen versterken. Dit start met het inzichtelijk maken van hetgeen er al gebeurt. Zo geven wij vanuit de methode van de Vreedzame school lessen in bijvoorbeeld het leven vanuit waarden en normen, respect hebben voor elkaar en voor de verschillen die er zijn en het oplossen van conflicten. Naast de expliciete lessen komen deze onderwerpen ook dagelijks terug wanneer we bespreken hoe het buiten spelen is gegaan, wanneer we elkaar complimenten geven etc.

Er gebeurt veel op dit gebied en het is goed om ons er nog meer bewust van te zijn. Daarom starten we deze schoolplanperiode voor dit onderwerp, met het duidelijk in beeld brengen wat wij doen.

## **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Op De Brandaris werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. De ontwikkeling van de leerlingen wordt binnen het leerlingvolgsysteem gevolgd en aangevuld met observaties van de leerkrachten. Op de groepsoverzichten is zichtbaar welke leerlingen er meer ondersteuningsbehoeften hebben en binnen welk zorgniveau zij zich ontwikkelen. Indien nodig worden er voor deze leerlingen een individueel handelingsplan of een ontwikkelperspectiefplan opgesteld waarmee er cyclisch en doelgericht gewerkt wordt aan de ontwikkeling van de leerlingen. Ons schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuningsmogelijkheden wij kunnen bieden en wanneer er voor een leerling een individueel handelingsplan of een ontwikkelperspectiefplan wordt opgesteld. Het ondersteuningsrooster wordt door de zorgcoördinator in overleg met de leerkrachten opgesteld. Twee keer per jaar nemen we methode onafhankelijke toetsen af die geanalyseerd worden en input geven om ons onderwijs voor de aankomende periode te ontwerpen. Deze ontwerpen worden met de zorgcoördinator besproken. Tijdens dit gesprek worden er ontwikkeldoelen per groep gesteld die passend zijn bij de groep en bij de ambities van de school.

Op schoolniveau worden de opbrengsten twee keer per jaar geanalyseerd en besproken met het team. Vanuit dit onderwijsgesprek worden gezamenlijke voorstellen gedaan om de kwaliteit van het onderwijs te behouden en aan te scherpen. Hierbij streven we de schoolambities na. De voorstellen worden uitgewerkt door één van de leerteams waarna er een onderzoeksperiode plaatsvindt die geëvalueerd wordt en bij verbetering leidt tot aanpassing van de kwaliteitskaart.

Eén keer in de twee weken komen kinderen van dezelfde jaargroep(en) die behoefte hebben aan uitdagende complexe opdrachten, 45 minuten bij elkaar om op een andere manier bezig te zijn met de leerdoelen van hun jaargroep. Daarnaast kunnen leerlingen geselecteerd worden om wekelijks een dag deel te nemen aan de Day a Week school binnen Meer Primair. Binnen alle groepen is uitdagend materiaal aanwezig om de kinderen bij hun dagelijkse lesdoelen aan te kunnen spreken op hun kunnen. De leerkrachten weten hoe zij deze materialen kunnen inzetten of worden hierbij begeleid door de zorgcoördinator. Afhankelijk van de hulpvraag ondersteunt de expert op het gebied van begaafdheid.

Voor leerlingen die meer tijd of oefening nodig lijken te hebben op het gebied van technisch lezen en spelling, bieden we twee keer per week, gedurende twintig minuten ondersteuningsprogramma's aan (bouw en Letterster) die de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied ondersteunt. Hierbij is er een nauwe samenwerking met ouders.

Binnen het schoolgebouw is een fysiotherapeut en een dyslexie trainer werkzaam. Ook is er elke zes weken overleg met externe partners van de school zoals de GGD (schoolverpleegkundige), Altra (schoolcoach) en het Samenwerkingsverband passend onderwijs Haarlemmermeer (schoolconsulent). Met allen onderhouden wij nauw contact waardoor een mogelijke samenwerking vlot opgestart kan worden. Dit aanbod is beschikbaar voor alle leerlingen van onze school.

Om alle leerlingen zoveel mogelijk gelijke kansen te bieden binnen ons onderwijs, zetten we ondersteuning in voor de leerlingen die een andere aanpak of meer oefentijd nodig hebben om ontwikkeldoelen te behalen. Hierbij kunnen we ook bovengenoemde partners inzetten. Ook hebben we oog voor een onveilige- of minder gunstige thuissituatie (bijv. armoede) en gaan we hierover met de ouders in gesprek om te ontdekken of er ondersteuning wenselijk is en hoe die georganiseerd kan worden. De school kent een aandachtfunctionaris.

Om een uitstroom naar het VO op basis van gelijke kansen te creëren kijken we vanaf groep 6 naar de ontwikkeling van de leerling. Hierbij nemen we, naast de resultaten op de toetsen, vooral ook de werkhouding, attitude en motivatie van de leerling mee in het adviestraject. We houden een doelengesprek in groep 8 met de leerlingen en hun ouders en werken samen om deze doelen te behalen. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en spreken ons vertrouwen in hen uit. We werken naar een schoolcultuur waarin de leerling meer zicht en eigenaarschap heeft op zijn eigen leren.



### **Pedagogisch en didactisch handelen in de klas**

Onze leraren hebben onder meer een vormende (opvoedende) taak: onze leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden cyclisch in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

### **Onderwijstijd**

De Brandaris hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat er per leerjaar een vast omkaderd lesprogramma voor de vakgebieden wordt aangeboden.

De Brandaris hanteert de door de overheid c.q. inspectie aangereikte kerndoelen en referentieniveaus en werkt aan een overzicht van het gehele leerstofaanbod met de specifieke leertijd per vakgebied. Bewustzijn hiervan en toepassing in het dagelijkse lessenrooster zal bijdragen aan een goede onderwijskwaliteit.

De school werkt met de overheidsnorm van 7520 uren, oftewel 940 uren per leerjaar.

Op de volgende bladzijde een overzicht van het leerstofaanbod en de leertijd per vakgebied.

<b>Vak- en vormingsgebieden</b>	<b>Methode</b>	<b>Groep 1</b>	<b>Groep 2</b>	<b>Groep 3</b>	<b>Groep 4</b>	<b>Groep 5</b>	<b>Groep 6</b>	<b>Groep 7</b>	<b>Groep 8</b>
<b>Levensbeschouwing</b>									
Levensbeschouwelijke vorming	Trefwoord	1,5	1,5	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
<b>Ontwikkelingsmateriaal</b>									
Rekenen	Schatkist	3,5	3,5						
Taal	Schatkist	6,5	6						
<b>Taal</b>									
Taal	PIT			1,25	5,5	6	6	6	6
Aanvankelijk lezen	Veilig Lereren lezen			6					
Technisch lezen	Karakter; Bibliotheek			1,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip				1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Spreekvaardigheid	Spreekbeurten ; kringgesprek	2,5	2,5	2,5	1,75	1,75	1,5	1,5	1,5
Schrijven	Pennenstreken		1	3	1,5	0,5	0,25	0,25	0,25
Engels	Stepping Stones	0,5	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
<b>Rekenen</b>									
Rekenen	Getal en ruimte	1	1	4	4	4	4	4	4
<b>Wereldoriëntatie</b>									
Aardrijkskunde	Argus Clou; topografie				0,5	0,5	1,25	1,25	1,25
Geschiedenis	Argus Clou				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Biologie	Argus Clou				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Geestelijke stromingen	Argus Clou								
Techniek	Techniektoren					0,25	0,25	0,25	0,25
Verkeer en sociale redzaamheid	Verkeerskrant; Vreedzame school	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Creatieve vakken</b>									
Tekenen	Moet je doen	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Handenarbeid	Moet je doen	1	1	1	1	0,75	0,5	0,5	0,5
Kunst; cultuur; muziek en drama	123 Zing; ICC; C.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Bewegingsonderwijs</b>									
Bewegingsonderwijs / buitenspel	Vakleerkracht	6	6	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Spel en dans; motoriek	1,2,3 zing	0,5	0,5	0,75	0,75	1	1	1	1
<b>Overig</b>									
Computer	Leerlijn Office 365	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
<b>Totaal</b>		25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5

## Afsluiting

Twee keer per jaar nemen we methode onafhankelijke toetsen (Iep/ Cito) af die geanalyseerd worden en input geven om ons onderwijs voor de aankomende periode te ontwerpen. Deze ontwerpen worden met de zorgcoördinator besproken. Tijdens dit gesprek worden er ontwikkeldoelen per groep gesteld die passend zijn bij de groep en bij de ambities van de school.

Ook voor de doorstroomtoets maken we gebruik van IEP/Cito.

De afsluiting van de basisschool door middel van een VO-advies komt tot stand op basis van de volgende informatie en toetsen:

- het pré-advies in groep 7 en de ontwikkeling van de leerling daarna tot het moment van advisering in groep 8 (januari)
- De methode onafhankelijke- en methodegebonden toets resultaten rekenen/wiskunde, begrijpend lezen vanaf gr 6 t/m 8
- Resultaten en notities uit het leerlingvolgsysteem gr 6, 7, 8
- De persoonlijkheidskenmerken van de leerling gr 6, 7, 8 (inzet, tempo, motivatie, concentratie, samenwerking, zelfstandigheid, huiswerkhouding, luisterhouding en sociale vaardigheid).

Voor het voortgezet onderwijs is het advies van de basisschool leidend. Hierbij ligt de focus op rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. De doorstroomtoets, afgenomen in de eerste twee weken van februari, bepaalt niet het definitieve schooladvies maar biedt aan het voortgezet onderwijs belangrijke informatie waarop geanticipeerd kan worden in de brugklas.

Na een hogere uitslag op de doorstroomtoets (t.o.v. het gegeven advies door de school) wordt het gegeven advies door de school bijgesteld tenzij er moverende redenen zijn dat een bijgesteld advies niet ten goede komt aan de ontwikkeling van de leerling. Dit wordt altijd besproken met de leerling en de ouders.

Daarnaast gaan we na of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart en de NCO-rapportage. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

## Veiligheid

De fysieke en sociale veiligheid zijn van wezenlijk belang en komen zodanig terug in de bedoelingen van ons onderwijs: '**Lekker in je vel zitten** betekent voor ons dat de leerlingen zich als mens gewaardeerd en geliefd voelen. Wij zetten in op leven, samenleven en leren in een sfeer van veiligheid en respect.'

Wij maken in de basis gebruik van het sociaal veiligheidsbeleid van Meer Primair, 2016. Dit beleidsplan heeft een actualiseren. Gekoppeld aan de actualisering zorgen wij ook voor een aangepast en actueel eigen veiligheidsplan. In dit plan is er aandacht voor zowel de fysieke als de sociale veiligheid.

### Fysieke veiligheid

Wij delen een groot pand met basisschool Klavertje vier en kindercentrum Mirakels. Gezamenlijk pakken wij onderdelen op gebied van fysieke veiligheid op. Denk hierbij aan de gezamenlijke ontruimingsoefeningen en BHV-trainingen. Daarnaast voeren wij een eigen risico-inventarisatie uit met bijbehorende risico-signalen en plan om tot het wegnemen van de risico's te komen.

Voor schooljaar 23-24 stellen wij ons ten doel om Communitybreed het fysieke veiligheidsplan op te stellen. Binnen de ambities van CBS de Brandaris is binnen het thema waarde(n) vol onderwijs aandacht voor de (sociale) veiligheid.

### *Monitoring van de sociale veiligheid*

Vanaf 2023-2024 gaan we de sociale veiligheid in kaart brengen met behulp van Leerling in beeld en Kleuter in beeld (hiervoor gebruikten we Zien). De vragenlijsten worden aan het begin en halverwege het schooljaar afgenomen. Leerkracht analyseert op groepsniveau en doet o.b.v. bevindingen aanpassingen in het groepsoverzicht. Bij eventuele zorgsignalen wordt er overlegd met de

zorgcoördinator en het leerteam Vreedzame School. Het leerteam Vreedzame school analyseert de gegevens op schoolniveau en doet een terugkoppeling met een doelgericht verbetervoorstel naar MT en team. De ambitie is om ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling met ambities te gaan werken. Dit vind je terug binnen de ambities van CBS de Brandaris is binnen het thema waarde(n)vol onderwijs en kind in de wereld.

### *Anti-pestbeleid*

De Brandaris werkt met het programma van de Vreedzame School en biedt de kinderen verhalen aan uit de Bijbel en uit de methode Trefwoord. Dit betekent dat onze school met grote regelmaat aandacht besteedt aan hoe we op school met elkaar omgaan en welke waarden en normen we hanteren. Daar gaat voor de meeste leerlingen een preventieve werking vanuit, met name in conflictsituaties.

Het schoolbeleid over vreedzaam gedrag is er om een transparant schoolbeleid te voeren over hoe te handelen als er ondanks het preventieve beleid toch waarden en normen worden overschreden en er sprake is van ontoelaatbaar gedrag waarbij de sociale of fysieke veiligheid van kinderen of volwassenen gevaar loopt. Het anti-pestbeleid is hierin verwerkt.

Binnen de ambities van CBS de Brandaris is het thema waarde(n) vol onderwijs aandacht voor het burgerschapsonderwijs, (sociale) veiligheid en christelijke identiteit. Dit draagt bij aan een positief schoolklimaat. Het schoolbeleid Vreedzame School is te vinden op onze website.

Binnen de CBS de Brandaris hebben wij een coördinator Vreedzame school.

### **Schoolklimaat**

Ons handelen krijgt richting door middel van een **kompas**: daarmee houden we koers gedurende de acht jaar dat we met een leerling op weg zijn.

Ons kompas staat ingesteld op:

- **Verbondenheid ervaren**: vanuit liefde en rust bouwen we een band op met de leerlingen en met elkaar. Deze relatie is altijd 'work in progress'.
- **Levenskunst ervaren**: we laten de leerlingen bij de Brandaris kennismaken met levenskunst, zoals kunst, cultuur, het goede gesprek, een mooie viering of een ritueel.
- **Reflectie**: we denken zelf na over ons handelen en nodigen de leerlingen ook uit stil te staan bij hoe het gaat, wat belangrijk is en waar ze staan. Ook met reflecteren ben je nooit 'klaar'. Het is iets waar we onszelf en de leerlingen blijvend en regelmatig toe uitnodigen.

De missie en visie in hoofdstuk 2.4 is leidend voor ons handelen. De keuzes die wij maken zijn continu hierop gestoeld.

### **Onderwijsresultaten**

Om te kunnen meten of we kwalitatief goed onderwijs geven hebben we onze schoolnorm geformuleerd, die we afzetten tegen het landelijk gemiddelde. Op deze manier weten we of we onze ambities halen. In alle groepen en voor alle vakgebieden stellen we de norm op minimaal 40 % niveau I + II leerlingen en maximaal 20% van de leerlingen niveau V.

Voor de schooleigen norm voor de eindtoets hebben we zicht op onze populatie leerlingen. Onze school heeft een weging van 27,78 (2021-2022) met een spreidingsgetal van 6,5. Hoewel deze cijfers gemiddeld zijn ten opzichte van de landelijke schaal, zien we in de school grote verschillen. Ook zien we een verandering in populatie ontstaan in de onderbouw. Er stromen van onderaf meer leerlingen in met een niet-Nederlandse nationaliteit.

Met onze huidige aanpak, waarin we de focus leggen op HGW, hebben we de schoolnorm iets boven de signaleringswaarde en het gewogen landelijk gemiddelde gesteld op minimaal 97% 1F en minimaal 65% 2F/1S. Dit doel is gesteld voor het schooljaar 2024. Gezien de huidige resultaten van de bovenbouwgroepen, is deze ambitie gebaseerd op hoge verwachtingen. We hebben geconcludeerd

uit de opbrengsten van de afgelopen periodes, dat de kernvakken rekenen en begrijpend lezen onze dringende aandacht nodig heeft om deze ambities vast te kunnen houden.

We blijven op alle vakken monitoren op de landelijke norm: 85% van de leerlingen behaalt het 1F niveau.

Schoolambitie 2023-2027 voor de Doorstroomtoets:

	<1F	1F	2F/1S
Begrijpend lezen	3%	97%	80%
Rekenen	3%	97%	51%
Taalverzorging	3%	97%	65%

## B: Personeelsbeleid

### Bevoegde en bekwame leraren

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en de persoonlijke ontwikkelambities welke naar voren komen binnen de gesprekscyclus: Het goede gesprek. Deze cyclus kent een formule van verschillende gespreksvormen. Hoofddoel hierbij is dat schoolleider en medewerker verbinding maken (met zichzelf en de ander) om vanuit verbinding ervaringen te delen en te ontdekken waar elkaars talent, drijfveren en ontwikkelpotentieel ligt.

### Pedagogisch-didactische handelen personeel

Ons pedagogisch en didactisch handelen is gestoeld op de kernwaarden van de school. Vanuit onze kernwaarden en de methode Vreedzame school geven we vorm en inhoud aan ons onderwijs; de realisatie van een plezierig pedagogisch klimaat vanuit een doorgaande didactische lijn door de school heen. Leerlingen verdienen aantrekkelijk en passend onderwijs op maat en een veilige leeromgeving. Wij streven naar een lerende organisatie met een sluitende zorgstructuur. Binnen ons team is er naast teamscholing ruimte voor individuele scholing om zo ieder in zijn/haar kracht te zetten.

De missie en visie in hoofdstuk 2.4 is leidend voor ons handelen. De keuzes die wij maken zijn continu hierop gestoeld.

### Uitvoering onderwijskundig beleid

Voor de onderwijskundige ontwikkeling is het van belang dat de school een goede kapstok heeft. De geformuleerde ambities en speerpunten in hoofdstuk 3 zorgen voor deze kapstok. De leerteams gaan over een periode van vier jaar aan de slag, waarbij stapsgewijs wordt gewerkt. We hanteren de PDCA -cyclus hiervoor. De leerteams worden door een kaarten set ondersteund in het proces om zo tot meer diepgang te kunnen komen in de inhoud en de beloftes van een speerpunt tot uitvoering te laten komen.

Deze kaarten set helpt in het proces om van beleid op papier naar acties in de praktijk te komen.

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2023-2027
Aantal personeelsleden	26	Nog onduidelijk
Verhouding man/vrouw	98 % vrouw 2 % man	60 % vrouw 40 % man
LB-leraren	20	12
LC-leraren	6	8
Aantal IB'ers	1	1
Gediplomeerde bouwcoördinatoren	Middenmanagement opleiding.	Opleiding basisbekwaam schoolleider.

Opleiding schoolleider	In opleiding vakbekwaam en registreert in het schoolleiders register	Geregistreerd en minimaal 1 herregistratie scholing gedaan. Onderwerp nog niet duidelijk
ICT-specialisten	1	1
Onderwijsassistenten	2	3
Taalspecialisten	1	1
Gedragsspecialist	0	1
Specialist Wereldoriëntatie	0	0
Specialist het jonge kind	1	1
Rekenspecialist	0	1

Voor wat betreft de LC-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN) en een specialist Wereldoriëntatie. Momenteel (2023) beschikken we over de vier volgende LC-functies: bouwcoördinatoren (2x) en Kunst en cultuurspecialist (2x).

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

### Evenredige vertegenwoordiging

Artikel 30 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) bepaalt dat de schoolleiding in het primair onderwijs evenredig moet zijn samengesteld uit mannen en vrouwen. Dit betekent dat er gestreefd wordt naar een gelijke verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Deze bepaling is opgenomen in de WPO om de emancipatie van vrouwen te bevorderen en gendergelijkheid te stimuleren. Door evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding wordt een gelijkwaardige inbreng van mannen en vrouwen bevorderd, wat kan leiden tot een betere balans en meer diversiteit in besluitvormingsprocessen.

Het is belangrijk dat scholen zich bewust zijn van deze bepaling en hier actief naar streven. Een evenwichtige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding kan bijdragen aan een inclusieve en gelijkwaardige schoolcultuur en kan ook een voorbeeld zijn voor leerlingen en medewerkers van de school.

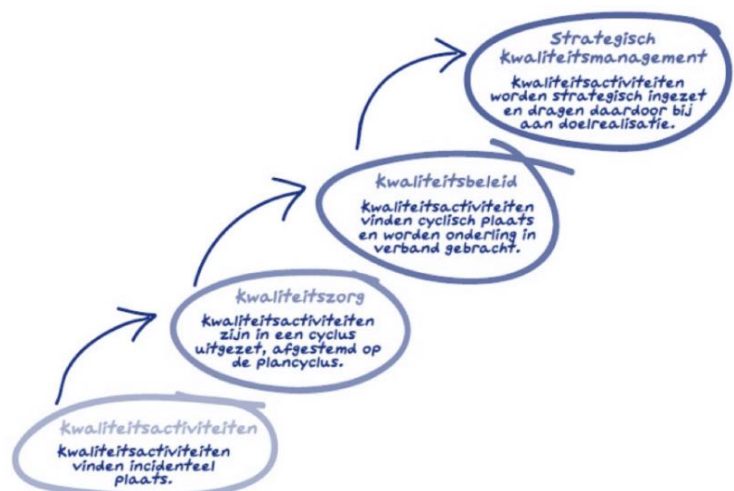
Op CBS de Brandaris bestaat de schoolleiding uit een directeur die in haar taken ondersteunt wordt door twee bouwcoördinator alle zijn vrouwen.

In de algemene uitgangspunten van het bestuursformatieplan (Meer Primair) staat beschreven dat bij vacatureruimte aandacht is voor de verhouding man/vrouw.

### Stelsel van kwaliteitszorg

Binnen de organisatie werken we vanuit de volgende **kernwaarden**: "*inspiratie, ontwikkeling, vakmanschap, continuïteit en verbinding*" om goed onderwijs te realiseren. Goed onderwijs betekent voor ons kwalitatief onderwijs met een focus op gelijke kansen voor alle leerlingen, aansluitend bij ieders talent. De onderwijsbehoeften van ieder kind zijn hierbij het vertrekpunt voor het onderwijsaanbod. Een toekomstgericht aanbod wat bijdraagt aan de brede ontwikkeling vanuit een doorlopende leerlijn.

Vanuit onze missie en kernwaarden om kwalitatief goed onderwijs te bieden werken we vanuit een kwaliteitskader. In dit kader wordt uiteengezet wat we op schoolniveau onder



kwaliteit verstaan en op welke wijze we dit zichtbaar maken binnen alle lagen binnen de organisatie, hoe we hieraan werken én verantwoording over af leggen.

De kwaliteitsdoelen die we jaarlijks willen bereiken, zijn versleuteld in het jaarplan. In dit plan komt naar voren welke interventies er worden ingezet en op welke manier deze worden gemeten om tot doelrealisatie te komen.

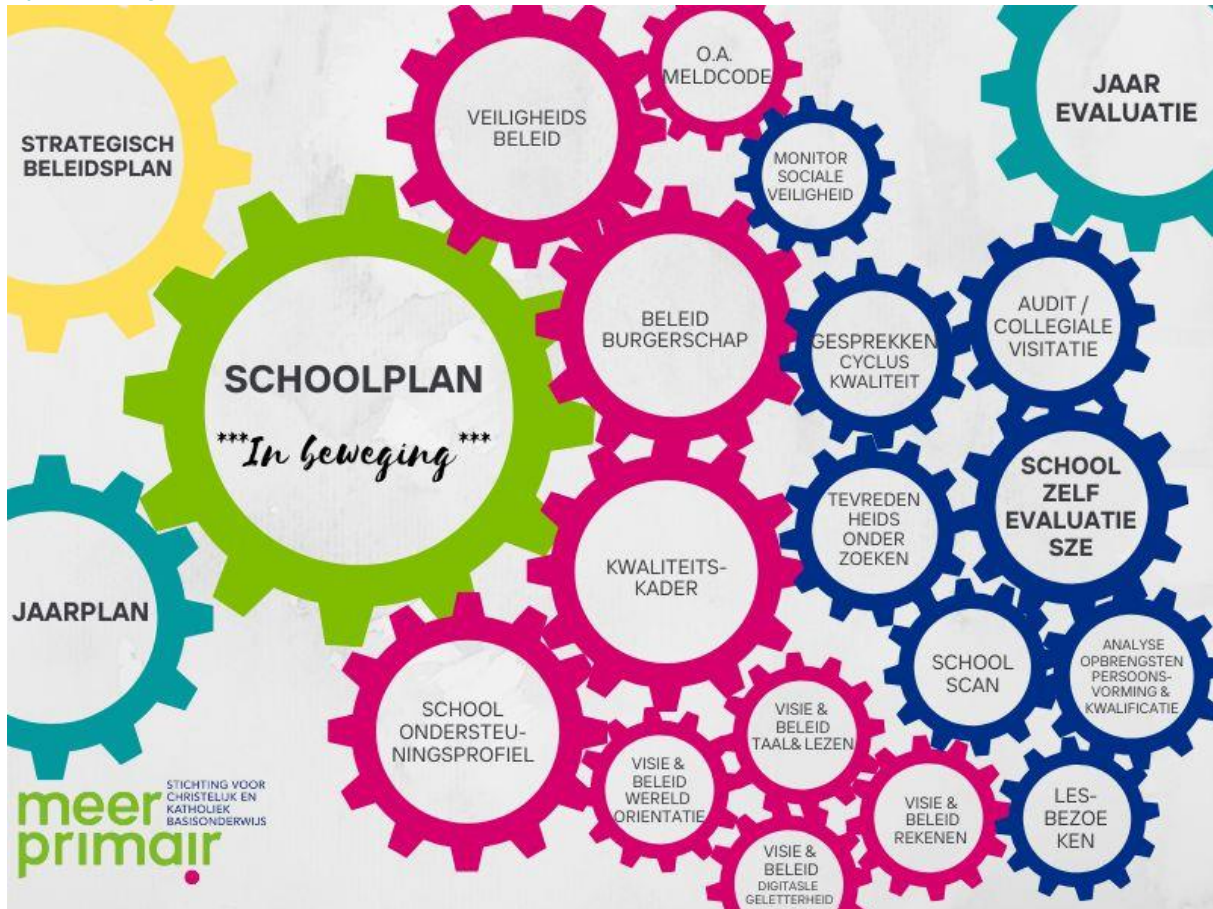
Ons stelsel van kwaliteitszorg is samen te vatten in de volgende afbeelding. Het 'schoolplan in beweging' waar de volgende ondersteunende documenten bijdragen aan dit stelsel ->

Definiëring van de school-& stichtings koers

Vertrekpunt van waaruit we werken

Hoe we er zicht op hebben, wat we inzetten om te monitoren, meten

Op welke wijze we ons verantwoorden



### Uitvoering en kwaliteitscultuur

Met elkaar zijn wij continue bezig de neuzen dezelfde kant op te laten wijzen door o.a. de ontwikkeling van de professionele cultuur. Binnen de kwaliteitscultuur werken wij met het format PDCA-cyclus. De schoolleiding stelt "het kind voorop". Besluiten worden met elkaar gemaakt op basis van missie, visie en de reeds gestelde doelen uit het schoolplan.

De school hanteert een (jaarlijks) professionaliseringsbeleid, waarin persoonlijke en teamscholing is opgenomen. Dit kan een bijlage van het jaarplan zijn. De scholing is o.a. gericht op het behouden en verder ontwikkelen van de professionele en kwaliteitscultuur.

Alle medewerkers kunnen desgevraagd aantonen waarmee (planmatig) professionaliseringsuren en uren voor duurzame inzetbaarheid zijn of worden ingevuld.



In de praktijk werken we toe naar een balans tussen beheersing en ontwikkeling. Twee kanten van de 'kwaliteitsmedaille' die beiden nodig zijn om toe te groeien naar strategisch kwaliteitsmanagement.

Principes van de controlkant	Principes van de ontwikkelkant
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weet wat werkt</li> <li>• Focus op negatieve afwijkingen</li> <li>• Kaders sturen</li> <li>• Zet in op systemen</li> <li>• Heldere informatievoorziening</li> <li>• Elke dag een beetje beter</li> <li>• Onderzoek als waarheidsbevinding</li> <li>• Meten = weten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weet wat kán werken</li> <li>• Focus op het positieve</li> <li>• Dialoog stuurt</li> <li>• Zet in op mensen</li> <li>• Geen klant maar partner</li> <li>• Durf te doen</li> <li>• Onderzoek als interventie</li> <li>• Willen weten = meten</li> </ul>

In de wenselijke situatie vindt er differentiatie plaats tussen de twee kwadranten.

### Evaluatie, verantwoording en dialoog

Leren leerlingen genoeg, krijgen ze goed les en zijn ze veilig? Bij de evaluatiemomenten van ons onderwijs staan deze drie vragen centraal. Om actief te werken aan onderwijskwaliteit nemen evaluatieve vragen een belangrijke plek in. Doen we de goede dingen? Doen we deze dingen goed? Over de uitkomsten hiervan leggen we verantwoording af, intern en extern. Zo werken we actief aan een transparante kwaliteitscultuur.

Binnen de school wordt er planmatig gewerkt aan schoolontwikkeling. Dit zie je terug in de werkwijze van de leerteams. Binnen de zorgstructuur zie je dit terug in de leerlingenzorg. Het team heeft met elkaar geformuleerd wat we van elkaar verwachten m.b.t. het bijdragen aan onderwijsontwikkeling. Binnen de school neemt ieder zijn/haar verantwoordelijkheid bij het realiseren van de ambities en doelen op basis van gedeelde missie en visie.

De school monitort intern de ontwikkelingen op bijv. de basisvaardigheden, pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht (lesbezoeken) en evalueert hierbij cyclisch. Het jaarplan is hierbij het vertrekpunt.

Aanvullend legt de school verantwoording af aan het bestuur binnen de gesprekkencyclus en documentatie. Denk hierbij aan een jaarplan, schoolplan maar ook het document 'schoolscan' waarin de breedte van de onderwijskwaliteit jaarlijks in beeld wordt gebracht. De school legt verantwoording af in de cyclus van de kwaliteitszorg en andere pijlers. Binnen Meer Primair werken we vanuit een stichtingbreed kwaliteitskader, geënt op het Regie op Onderwijskwaliteitsmodel (ROOK).

### Medezeggenschap

De MR heeft een belangrijke rol gespeeld bij de totstandkoming van het schoolplan. Mede met inzet van de MR is er ook input gevraagd bij de ouders. Bij hoofdstuk 1.2 zie je meer informatie over het proces van de ontwikkeling van het schoolplan.

## D: Overige wettelijke vereisten

### Sponsoring

Sponsoring van scholen is aan regelgeving gebonden en staat vastgelegd in het Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring. Meer Primair staat open voor het ontvangen van donaties of sponsorgelden die ten goede komen aan de scholen. Sponsoring wordt op individuele basis beschouwd en dient vanuit sociaal-maatschappelijke betrokkenheid plaats te vinden. Meer Primair vindt het belangrijk dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Als tegenprestatie voor de ontvangen gelden kan de schenker of sponsor in de schoolgids of nieuwsbrief vermeld worden.



Hierbij verleent de MR van basisschool de Brandaris instemming met het volgende onderwerp:

Instemming schoolplan besproken tijdens de MR-vergadering van 07 juli 2023.

Datum instemming personeelsgeleding:

19-09-2023

Handtekening:

Naam:

J. Opstal

Datum instemming oudergeleding:

19 september 2023

Handtekening:

Naam:

Arjan Wierenga

Datum

20 september 2023

naam

RM deLidhuysen van Zanten